МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Итоговое Занятие по сенсорному воспитанию и развитию речи детей в первой младшей группе «Умка» с использованием первого набора Ф.Фребеля**

**Автор конспекта ННОД**: Глушкова Ольга Вениаминовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие, познавательное развитие

**Области интеграции:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда:**  п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации | - Ребята, у вас хорошее настроение? Замечательно. У меня тоже сегодня хорошее настроение. А знаете почему? Потому что к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются) Вот какие вы молодцы! Но у нас еще один гость есть. Посмотрите, это кто ? Да, это Мишка пришел к нам поиграть. И посмотреть, какие умные , разумные. Он будет сидеть вот здесь. Давайте с вами вспомним нашу потешку про солнышко: ***Солнышко проснулось,******Деткам улыбнулось!******Если каждый улыбнется,******Утро доброе начнется***Ребята, сегодня и правда утро доброе! Я пришла утром в группу и нашла вот такую замечательную коробочку . Я открывать ее не стала, вас ждала. - Ребята как вы думаете, что там лежит? (трясет коробку). - Слышите что же там такое?(Дети высказывают свои варианты) |  Приоритетная образовательная область: речевое развитие.Области интеграции:, социально-коммуникативное развитие.познаватель-ное развитие | - совместная беседа; | Мягкая игрушка медведь, красивая коробочка | Дети эмоционально откликнутся на сюрпризный момент (коробочка). |

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| 1. Обучающие задачи.-закрепить умение различать один и много предметов;-закрепить умение детей называть предметы и их признаки (цвет, количество, форма)2. Развивающие задачи.-развивать у детей внимание;-развивать у детей речь через совместную игровую деятельность.- вспомнить стихотворение А.Барто «Таня»3. Воспитательные задачи.-воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься. | -Давайте посмотрим, что же лежит в коробке. (Открывает ее).-Ребята, что это? (Мячики) Сколько мячиков? (много)-Правильно, ребята. Много. Молодцы.Затем воспитатель предлагает детям взять по мячику- Возьми, Маша, мячик…Так вся подгруппа детей. В процессе раздачи мячиков спрашиваю детей о цвете мячиков.-Таня, какого цвета у тебя мячик? Когда все мячики разобраны, спрашиваю каждого ребенка о количестве:- Аня, сколько у тебя мячиков? Затем делаю вывод: - У Ани один, у Маши один….У всех по одному.-А в коробке, сколько мячиков? Ни одного. Коробка пустая. Давайте положим мячики в коробку.Дети складывают обратно в коробку, педагог акцентирует детей на количестве и цвете мячиков:- Маша положила один красный мячик, Аня положила один желтый мячик и Артем положил один белый мячик….-Какие вы молодцы, все мячики собрали. Сколько стало мячиков в коробке?Предполагаемые ответы детей.-Много. Все правильно, молодцы!- Посмотрите, ребята, мячики расшалились и выбежали на пол. Ловите их скорее…. все собрали. Давайте теперь рассмотрим наши мячики- какие они? (дети отвечают – круглые, мягкие) Да, еще они разного цвета- разноцветные. На столе лежат картинки, вы сейчас подойдете к столу, и возьмете картинку, на которой изображен предмет такого же цвета, как и ваш мячик. Вот у Маши мячик какого цвета? Красный. Маша, найди картинку с предметом красного цвета . Что это? Шарик. Какого цвета? Красного. Правильно Маша выбрала картинку? Да, умница Маша. а что еще бывает красного цвета? ( помидор, флажок) Дети по очереди подходят к столу , выбирают картинки, анализируют. А что еще есть у нашего мячика? У него есть веревочка, а как можно играть с мячиком? (катать, бросать, прыгать с мячиком)Давайте с вами немного отдохнем. Пора нашему Мишке с нами поиграть ***П/ игра «Вышел мишка из берлоги»****Вышел мишка из берлоги (идём, как мишки)**Отлежал бедняга ноги (наклонились, похлопаем по коленям)**Приседает, топает (приседаем, топаем)**И в ладоши хлопает! (хлопаем)**Звери все перепугались, (руки к щекам, покачиваем головой)**От медведя разбежались.(бег на месте)**А медведь всё хлопает (хлопаем)**Косолапый топает. (топаем)*Раздается негромкий плач. -Ой, что такое? Ребята, слышите, кто -то плачет. Это же Таня. Таня: Да, это я плачу. У вас так много мячиков… У меня тоже был мячик (продолжает хныкать)- Знаем, Таня мы твою беду, ты свой мячик уронила в речку. Ребята, давайте про Таню стишок расскажем (дети рассказывают стих А.Барто «Наша Таня….»)Таня хныкает еще громче:- Ааааа, мне жалко мячик! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитиеОбласти в интеграции: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | - беседа | Набор Фребеля №1.Предметные картинки, Кукла Таня или наряженный взрослый. | - дети научатся различать один и много предметов;-научатся называть предметы и их признаки (цвет, количество, форма)- научатся через совместную игровую деятельность отвечать на вопросы- вспомнят и расскажут стихотворение А.Барто «Таня»- вызвать радость, заинтересованность, желание участвовать в совместной беседе |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Виддеятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| - закреплять умение катать шарик- продолжать развивать мелкую моторику-развиватьдобрыеотношениямеждудетьми | -Тише, Танечка, успокойся. Я , кажется знаю, как помочь твоему горю. Ребята, а если мы для Тани слепим мячик, она успокоится? Таня, подожди немного, сейчас дети тебе много мячиком слепят . Ребята, проходите за столы, мячики свои положите рядышком, мы на него смотреть будем.Берем пластилин пластилин. Подержим его немного в кулачке, что бы он стал мягким, и скатаем шарик. Круглый, красивый, чтобы Тане понравился.Дети лепят мячики, складывают на подносе.- Вот, Таня, посмотри,какие мячики дети слепили. Выбирай любой.Таня:- Ой, какие все красивые! А можно я все возьму, друзьям раздам. Ребята, подарим Тане мячики? - Спасибо , ребята большое! А я,вам сюрприз приготовила! (раздает мыльные пузыри или воздушные шарики) Дети благодарят Таню. Она уходит.- Ну что, ребята, складывайте мячики в коробку, пусть они отдохнут. Вам понравилось наше развлечение? А что больше всего вам понравилось? А теперь можно и с Мишкой поиграть, а то он заждался.  | Приоритетная образовательная область –художественно-эстетическое развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;-самостоятельнаяработадетей | пластилин, досточки для лепки, влажные салфетки. Воздушные шарики или мыльные пузыри | Дети научатся катать шарики круговыми движениями рук.  |