МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в группе раннего возраста по теме «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций «Учитесь делать добрые дела»**

Автор конспекта ННОД Глушкова О.В. воспитатель высшей квалификационной категории

Подготовили и провели воспитатели высшей квалификационной категории Глушкова О.В. , Орлова В.К.

**Приоритетные образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие , социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Развивать свободное общение детей с взрослыми  Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться. употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте их поприветствуем.  Дети здороваются с гостями.  **Воспитатель:** Ребята, гости пришлипосмотреть, чему мы с вами научились в садике за этот год. А мы с вами многому научились: самое главное – мы научились не плакать по утрам. Научились делать утреннюю гимнастику, руки с мылом мыть, рисовать, лепить, да много чего мы умеем. Что- то мне сегодня совсем не хочется ни кому, ни чего показывать. Я сегодня хочу путешествовать и делать добрые дела. Но одной мне скучно. А может, вы со мной поедете? Хотите стать моими помощниками?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  **Воспитатель:** Этохорошо. А вы вообще знаете, что значит – делать добрые дела?  **Предполагаемые ответы детей:** Помогать кому – ни будь.  **Воспитатель:** Да, ребята, делать добрые дела – это значит помогать тому, кто нуждается в помощи. Так, так…кому бы нам помочь? | ***Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,*** | Беседа |  | Развитие свободного общение детей с взрослыми  Воспитание элементарных навыков вежливого общения: здороваться, прощаться. Употребление слов «спасибо» и «пожалуйста» |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| Развивать у детей способность понимать содержание сказки без наглядного сопровождения.  Побуждать подговаривать слова.  Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Развивать умение различать количество предметов (один- много).  Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками  Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)  Развивать мелкую моторику  Продолжать учить детей сооружать несложные постройки  Развивать у детей интерес к участию в подвижных играх  Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к животным  Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней и сплющивать , придавая форму пирожка.  Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | **Воспитатель:** Вот. Вижу дом. Подойдем, посмотрим, кто там живет?  Воспитатель с детьми подходят к домику, возле которого сидят дед и баба. Дети с воспитателем здороваются с ними.  **Воспитатель:** Мы с ребятами хотим добрые дела делать. Вам, случайно, помощь не нужна?  **Баба:** Здравствуйте, милые детки. Как же не нужна помощь? Ой, как нужна! Потерялся у нас колобок! Не поможете нам найти его?  **Предполагаемые ответы детей:** Да, поможем.  **Воспитатель:** Ребята, а где же мы его искать будем? Вспомним с вами сказку… Куда покатился колобок?  **Предполагаемые ответы детей:** В лес  **Воспитатель:** А кого он встретил в лесу?  **Предполагаемые ответы детей:** зайца, волка, медведя.  **Воспитатель:** Верно, ребята. А какие это животные – дикие или домашние?  **Предполагаемые ответы детей:** Дикие.  **Воспитатель:** Правильно. А я вот забыла, кто же колобка съел?  **Предполагаемые ответы детей:** Лиса.  **Воспитатель:** Правда, лиса. Ребята, поторопиться бы надо, может лиса еще не успела колобка съесть? Надо осмотреться, где же лес?  Дети ходят по группе, ищут «лес»  **Предполагаемые ответы детей:** Нашли! Вот он, лес. А вот он, колобок.  **Воспитатель:** Ай да, молодцы! Несите его бабушке с дедушкой.  Дети несут колобка к дому, отдают его бабе.  **Баба:** Ой, спасибо, ребятки! Что бы без вас делали! А вот пока вы колобка искали, внучка наша, Маша, прибегала. Набедокурила она. Все крышечки наши перемешала. Не могли бы вы их по ведеркам разложить?  **Предполагаемые ответы детей:** Можем.  **Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, сколько здесь крышечек?  **Предполагаемые ответы детей:** Много!  **Воспитатель:** Ребята, какого цвета крышечки, вы видите? (дети называют цвета)  А ведерки, какого цвета? ( дети называют) Правильно. Нужно крышечкам подобрать ведерко такого же цвета.  Дети подходят к чашке с разноцветными крышками, раскладывают их в ведерки такого же цвета.  **Воспитатель:** Вот, бабушка, держи свои крышки. Ребята все сделали.  **Баба:** Вот уж спасибо, вам огромное.  **Предполагаемые ответы детей:** Пожалуйста. Нам дальше пора добрые дела делать. До свидания!  Дети прощаются с бабушкой.  **Воспитатель:** Ребята, вам понравилось добрые дела делать?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  **Воспитатель:** Ну, тогда будем искать дальше, кому помочь?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  Звучит фонограмма голосов домашних животных: коровы, лошади, свиньи, кошки, собаки.  **Воспитатель:** Ой, ребята, что это?  **Предполагаемые ответы детей:** Животные.  **Воспитатель:** Голоса каких животных вы слышали?  **Предполагаемые ответы детей:** Коровы, лошадь, свиньи, кошки, собаки.  **Воспитатель:** Нужно срочно узнать, что у них случилось? Где же они?  Дети находят стол, на котором стоят фигурки домашних животных.  **Воспитатель:** Ребята, может,спросим, что же случилось?  Дети спрашивают у животных, что произошло?  Воспитатель берет любое животное, и от него говорит:  **Животное:** Беда у нас. Наши детки разбежались, ни как найти их не можем.  **Воспитатель:** Подождите, не ревите. Мы с ребятами вам поможем. Найдем ваших деток.  (обращается к детям) Ребята, сделаем доброе дело – найдем детенышей?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  **Воспитатель:** Надо подумать, куда же они могли деться? А вот какая- то коробка. Ребята, нужно посмотреть, вдруг они туда забрались?  В коробке с фасолью дети ищут детенышей животных. Называют их (поросенок, теленок, жеребенок, и т.д.) Несут «маме»  **Воспитатель:** Ребята, а все эти животные домашние или дикие?  **Предполагаемые ответы детей:** Домашние  **Воспитатель:** Правильно. А чем они питаются? Что кушает корова, лошадь, собака, кошка?  **Предполагаемые ответы детей:** Траву, сено, молоко, косточку.  **Воспитатель:** Молодцы. Споем песенку про корову. Дети поют:  ИДЕТ, ИДЕТ КОРОВА,  ДЛИННЫЕ РОГА,  ТЫ ГДЕ БЫЛА КОРОВА?  ХОДИЛА НА ЛУГА,  ПОДОШЛА КОРОВА К ДОМУ СВОЕМУ, ВСТАЛА И СКАЗАЛА : «МУ-МУ-МУ»  **Животное:** Какая замечательная песенка! Спасибо, вам ребятки, что помогли нам детенышей найти!  **Предполагаемые ответы детей:** Пожалуйста.  **Воспитатель:** Ребята, я хочу вам предложить построить забор, чтобы детеныши больше не убегали от своих мам. Согласны?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  **Воспитатель:** А забор мы будем строить из кирпичиков. Вот вам инструменты – приступайте. Какой забор нам нужно построить? Высокий или низкий?  **Предполагаемые ответы детей:** Высокий  **Воспитатель:** Конечно, высокий.На какую сторону нужно поставить кирпичик, что бы получился высокий забор?  **Предполагаемые ответы детей:** На короткую, на торец.  **Воспитатель:** Правильно.  Дети строят забор, поселяют туда детенышей.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Попрощаемся с животными, и пойдем дальше.  Дети и воспитатель прощаются , идут дальше  **Воспитатель:** Ребята, не пора ли нам передохнуть? Может, поиграем с вами ? Посмотрите, я нашла атрибуты. Будем с вами воробышками. А кого воробьи боятся?  Предполагаемые ответы детей: Кошку, собаку, машину.  **Воспитатель:** Правильно. Сейчас вспомним считалку, выберем с вами воду.  РАЗ, ДВА,ТРИ,ЧЕТЫРЕ,ПЯТЬ  МЫ СОБРАЛИСЬ ПОИГРАТЬ.  К НАМ СОРОКА ПРИЛЕТЕЛА,  И ТЕБЕ ВОДИТЬ ВЕЛЕЛА.  Вода выбирает, кем он будет- кошкой, собакой или машиной.  П/ИГРА «Воробышки»  В конце игры появляется зайка (игрушка)  **Воспитатель:** Ой, здравствуй зайка. А мы тут веселились, тебя и не заметили. А ты чего такой грустный?  **Зайка:** Да как не грустить? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная…  **Воспитатель:** Знаем, знаем. Ребята, что же дальше было?  Дети с помощью воспитателя пересказывают сказку.  **Воспитатель:** Мы с ребятами тебе поможем прогнать лису. Ребята, превращаемся в петушков. И громко кричим « Ку –ка- ре -ку!»  Дети кричат как петушки, лиса убегает из избушки.  **Воспитатель:** Ну вот, зайка, дом свободен. Заходи, живи, да лису больше не пускай!  **Зайка:** Спасибо, вам, ребята.  Воспитатель с детьми прощается с зайкой.  **Воспитатель:** А вот мишка идет.  **Медведь:** ДОЛГО Я В ЛЕСУ ПРОСПАЛ,  Я ПО ВАМ, ДЕТКИ СКУЧАЛ,  ВЫ УВАЖЬТЕ,УЖ МИШУТКУ,  ПОИГРАЙТЕ СО МНОЙ МИНУТКУ.  **Воспитатель:** Конечно, Мишенька, поиграем. Мы любим играть, правда, ребятки?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  П/Игра «У медведя во бору»  **Медведь:** Ой, спасибо, вам, ребятки! Весело  мне с вами! Только я есть хочу! Всю зиму не ел.  **Воспитатель:** Мишенька, а ты любишь пирожки с малиной?  **Медведь:** Еще как люблю! Да только кто их напечет?  **Воспитатель:** Как это кто? Ребята ( обращается к детям) Налепим мишке пирожков?  **Предполагаемые ответы детей:** Да!  **Воспитатель:** А вот у нас и тесто подошло. Проходите ребята, к столу.  Каждому ребенку воспитатель дает кусочек теста. Дети лепят «пирожки» Готовые пирожки складывают на тарелочку, отдают мишке.  **Медведь:** какие вы, ребята, молодцы! Спасибо вам большое! Я побегу в лес, друзей угощу! До свидания!  Дети прощаются с мишкой. | ***Речевое развитие,*** ***социально-коммуникативное развитие.***  ***Познавательное развитие***  ***Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.***  ***физическое развитие***  ***физическое развитие***  ***художественно-эстетическое развитие***  ***Речевое развитие социально-коммуникативное развитие.*** | Беседа по сказке «Колобок», закрепление знаний о диких животных.  Раскладывание крышечек по ведеркам такого же цвета, различие количества предметов *много-много*  закрепление знаний о домашних животных, их детенышах.  Повторение за воспитателем слов песенки.  конструирование заборчика для животных, используя набор Ф.Фребеля №4  П/ИГРА «Воробушки и собака (кошка, автомобиль)»  Пересказ сказки «Заюшкина избушка» с помощью воспитателя  П/ИГРА «У медведя во бору»  Лепка из соленого теста | Игрушечный дом, скамейка, куклы дед и баба из театра «би-ба-бо», колобок, макеты деревьев для образа леса.  Таз с цветными крышками, ведерки по цвету крышек.  Фонограмма записи голосов домашних животных - корова, свинья, лошадь, собака. Фигурки домашних животных – лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детенышей. Коробка с фасолью.  Набор Ф.Фребеля № 4  Атрибуты воробьев, игрушки кошка, собака, руль.  Игрушка медведь  Игрушка заяц, , лиса.  игрушка медведь  Соленое тесто, тарелка, | Развитие у детей способности понимать содержание сказки без наглядного сопровождения.  Побуждение желания подговаривать слова.  Привлечение детей к формированию групп однородных предметов.  Развитие умения различать количество предметов (один- много).  Умение детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками  Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)  Развитие мелкой моторику  Умение детей сооружать несложные постройки  Развитие у детей интереса к участию в подвижных играх  Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к животным  Закрепление умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней и сплющивать , придавая форму пирожка.  Развитие восприятия формы и мелкой моторики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Подведение итогов  Поощрять самостоятельные высказывания детей.  Активировать речевые процессы.  Развивать произвольное поведение, учить подчиняться правилам. | **Воспитатель:** Ну, ребята, на сегодня достаточно. Вы очень хорошие помощники! А вам понравилось добрые дела делать? А что вам сегодня запомнилось? Кому мы помогали?  Ведется беседа воспитателя с детьми**.** | ***Речевое развитие социально-коммуникативное развитие.*** | беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка. |  | Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
|  |  |  |  |  |  |