МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в группе раннего возраста по теме «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций «Учитесь делать добрые дела»**

Автор конспекта ННОД Глушкова О.В. воспитатель высшей квалификационной категории

Подготовили и провели воспитатели высшей квалификационной категории Глушкова О.В. , Орлова В.К.

**Приоритетные образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие , социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Развивать свободное общение детей с взрослымиВоспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться. употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте их поприветствуем.Дети здороваются с гостями.**Воспитатель:** Ребята, гости пришлипосмотреть, чему мы с вами научились в садике за этот год. А мы с вами многому научились: самое главное – мы научились не плакать по утрам. Научились делать утреннюю гимнастику, руки с мылом мыть, рисовать, лепить, да много чего мы умеем. Что- то мне сегодня совсем не хочется ни кому, ни чего показывать. Я сегодня хочу путешествовать и делать добрые дела. Но одной мне скучно. А может, вы со мной поедете? Хотите стать моими помощниками? **Предполагаемые ответы детей:** Да!**Воспитатель:** Этохорошо. А вы вообще знаете, что значит – делать добрые дела?**Предполагаемые ответы детей:** Помогать кому – ни будь.**Воспитатель:** Да, ребята, делать добрые дела – это значит помогать тому, кто нуждается в помощи. Так, так…кому бы нам помочь? | ***Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,*** | Беседа |  | Развитие свободного общение детей с взрослымиВоспитание элементарных навыков вежливого общения: здороваться, прощаться. Употребление слов «спасибо» и «пожалуйста» |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| Развивать у детей способность понимать содержание сказки без наглядного сопровождения.Побуждать подговаривать слова.Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.Развивать умение различать количество предметов (один- много).Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушкамиРазвивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)Развивать мелкую моторику Продолжать учить детей сооружать несложные постройкиРазвивать у детей интерес к участию в подвижных играхВоспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к животнымЗакрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней и сплющивать , придавая форму пирожка.Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | **Воспитатель:** Вот. Вижу дом. Подойдем, посмотрим, кто там живет?Воспитатель с детьми подходят к домику, возле которого сидят дед и баба. Дети с воспитателем здороваются с ними.**Воспитатель:** Мы с ребятами хотим добрые дела делать. Вам, случайно, помощь не нужна?**Баба:** Здравствуйте, милые детки. Как же не нужна помощь? Ой, как нужна! Потерялся у нас колобок! Не поможете нам найти его?**Предполагаемые ответы детей:** Да, поможем.**Воспитатель:** Ребята, а где же мы его искать будем? Вспомним с вами сказку… Куда покатился колобок?**Предполагаемые ответы детей:** В лес**Воспитатель:** А кого он встретил в лесу?**Предполагаемые ответы детей:** зайца, волка, медведя. **Воспитатель:** Верно, ребята. А какие это животные – дикие или домашние? **Предполагаемые ответы детей:** Дикие.**Воспитатель:** Правильно. А я вот забыла, кто же колобка съел?**Предполагаемые ответы детей:** Лиса.**Воспитатель:** Правда, лиса. Ребята, поторопиться бы надо, может лиса еще не успела колобка съесть? Надо осмотреться, где же лес?Дети ходят по группе, ищут «лес»**Предполагаемые ответы детей:** Нашли! Вот он, лес. А вот он, колобок.**Воспитатель:** Ай да, молодцы! Несите его бабушке с дедушкой.Дети несут колобка к дому, отдают его бабе.**Баба:** Ой, спасибо, ребятки! Что бы без вас делали! А вот пока вы колобка искали, внучка наша, Маша, прибегала. Набедокурила она. Все крышечки наши перемешала. Не могли бы вы их по ведеркам разложить?**Предполагаемые ответы детей:** Можем.**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, сколько здесь крышечек?**Предполагаемые ответы детей:** Много!**Воспитатель:** Ребята, какого цвета крышечки, вы видите? (дети называют цвета)А ведерки, какого цвета? ( дети называют) Правильно. Нужно крышечкам подобрать ведерко такого же цвета.Дети подходят к чашке с разноцветными крышками, раскладывают их в ведерки такого же цвета.**Воспитатель:** Вот, бабушка, держи свои крышки. Ребята все сделали.**Баба:** Вот уж спасибо, вам огромное. **Предполагаемые ответы детей:** Пожалуйста. Нам дальше пора добрые дела делать. До свидания!Дети прощаются с бабушкой.**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось добрые дела делать?**Предполагаемые ответы детей:** Да!**Воспитатель:** Ну, тогда будем искать дальше, кому помочь?**Предполагаемые ответы детей:** Да!Звучит фонограмма голосов домашних животных: коровы, лошади, свиньи, кошки, собаки.**Воспитатель:** Ой, ребята, что это?**Предполагаемые ответы детей:** Животные.**Воспитатель:** Голоса каких животных вы слышали?**Предполагаемые ответы детей:** Коровы, лошадь, свиньи, кошки, собаки.**Воспитатель:** Нужно срочно узнать, что у них случилось? Где же они?Дети находят стол, на котором стоят фигурки домашних животных. **Воспитатель:** Ребята, может,спросим, что же случилось?Дети спрашивают у животных, что произошло?Воспитатель берет любое животное, и от него говорит:**Животное:** Беда у нас. Наши детки разбежались, ни как найти их не можем.**Воспитатель:** Подождите, не ревите. Мы с ребятами вам поможем. Найдем ваших деток.(обращается к детям) Ребята, сделаем доброе дело – найдем детенышей?**Предполагаемые ответы детей:** Да!**Воспитатель:** Надо подумать, куда же они могли деться? А вот какая- то коробка. Ребята, нужно посмотреть, вдруг они туда забрались?В коробке с фасолью дети ищут детенышей животных. Называют их (поросенок, теленок, жеребенок, и т.д.) Несут «маме» **Воспитатель:** Ребята, а все эти животные домашние или дикие?**Предполагаемые ответы детей:** Домашние**Воспитатель:** Правильно. А чем они питаются? Что кушает корова, лошадь, собака, кошка?**Предполагаемые ответы детей:** Траву, сено, молоко, косточку.**Воспитатель:** Молодцы. Споем песенку про корову. Дети поют:ИДЕТ, ИДЕТ КОРОВА,ДЛИННЫЕ РОГА,ТЫ ГДЕ БЫЛА КОРОВА?ХОДИЛА НА ЛУГА,ПОДОШЛА КОРОВА К ДОМУ СВОЕМУ,ВСТАЛА И СКАЗАЛА : «МУ-МУ-МУ»**Животное:** Какая замечательная песенка! Спасибо, вам ребятки, что помогли нам детенышей найти!**Предполагаемые ответы детей:** Пожалуйста.**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам предложить построить забор, чтобы детеныши больше не убегали от своих мам. Согласны?**Предполагаемые ответы детей:** Да!**Воспитатель:** А забор мы будем строить из кирпичиков. Вот вам инструменты – приступайте. Какой забор нам нужно построить? Высокий или низкий?**Предполагаемые ответы детей:** Высокий**Воспитатель:** Конечно, высокий.На какую сторону нужно поставить кирпичик, что бы получился высокий забор?**Предполагаемые ответы детей:** На короткую, на торец.**Воспитатель:** Правильно.Дети строят забор, поселяют туда детенышей.**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Попрощаемся с животными, и пойдем дальше.Дети и воспитатель прощаются , идут дальше**Воспитатель:** Ребята, не пора ли нам передохнуть? Может, поиграем с вами ? Посмотрите, я нашла атрибуты. Будем с вами воробышками. А кого воробьи боятся?Предполагаемые ответы детей: Кошку, собаку, машину.**Воспитатель:** Правильно. Сейчас вспомним считалку, выберем с вами воду.РАЗ, ДВА,ТРИ,ЧЕТЫРЕ,ПЯТЬМЫ СОБРАЛИСЬ ПОИГРАТЬ.К НАМ СОРОКА ПРИЛЕТЕЛА,И ТЕБЕ ВОДИТЬ ВЕЛЕЛА.Вода выбирает, кем он будет- кошкой, собакой или машиной.П/ИГРА «Воробышки»В конце игры появляется зайка (игрушка)**Воспитатель:** Ой, здравствуй зайка. А мы тут веселились, тебя и не заметили. А ты чего такой грустный?**Зайка:** Да как не грустить? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная…**Воспитатель:** Знаем, знаем. Ребята, что же дальше было? Дети с помощью воспитателя пересказывают сказку.**Воспитатель:** Мы с ребятами тебе поможем прогнать лису. Ребята, превращаемся в петушков. И громко кричим « Ку –ка- ре -ку!»Дети кричат как петушки, лиса убегает из избушки.**Воспитатель:** Ну вот, зайка, дом свободен. Заходи, живи, да лису больше не пускай!**Зайка:** Спасибо, вам, ребята.Воспитатель с детьми прощается с зайкой.**Воспитатель:** А вот мишка идет.**Медведь:** ДОЛГО Я В ЛЕСУ ПРОСПАЛ, Я ПО ВАМ, ДЕТКИ СКУЧАЛ, ВЫ УВАЖЬТЕ,УЖ МИШУТКУ, ПОИГРАЙТЕ СО МНОЙ МИНУТКУ.**Воспитатель:** Конечно, Мишенька, поиграем. Мы любим играть, правда, ребятки?**Предполагаемые ответы детей:** Да!П/Игра «У медведя во бору»**Медведь:** Ой, спасибо, вам, ребятки! Весело мне с вами! Только я есть хочу! Всю зиму не ел.**Воспитатель:** Мишенька, а ты любишь пирожки с малиной?**Медведь:** Еще как люблю! Да только кто их напечет?**Воспитатель:** Как это кто? Ребята ( обращается к детям) Налепим мишке пирожков?**Предполагаемые ответы детей:** Да!**Воспитатель:** А вот у нас и тесто подошло. Проходите ребята, к столу. Каждому ребенку воспитатель дает кусочек теста. Дети лепят «пирожки» Готовые пирожки складывают на тарелочку, отдают мишке.**Медведь:** какие вы, ребята, молодцы! Спасибо вам большое! Я побегу в лес, друзей угощу! До свидания!Дети прощаются с мишкой. | ***Речевое развитие,*** ***социально-коммуникативное развитие.******Познавательное развитие******Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.******физическое развитие******физическое развитие******художественно-эстетическое развитие******Речевое развитие социально-коммуникативное развитие.*** | Беседа по сказке «Колобок», закрепление знаний о диких животных.Раскладывание крышечек по ведеркам такого же цвета, различие количества предметов *много-много*закрепление знаний о домашних животных, их детенышах.Повторение за воспитателем слов песенки.конструирование заборчика для животных, используя набор Ф.Фребеля №4П/ИГРА «Воробушки и собака (кошка, автомобиль)»Пересказ сказки «Заюшкина избушка» с помощью воспитателяП/ИГРА «У медведя во бору»Лепка из соленого теста | Игрушечный дом, скамейка, куклы дед и баба из театра «би-ба-бо», колобок, макеты деревьев для образа леса.Таз с цветными крышками, ведерки по цвету крышек.Фонограмма записи голосов домашних животных - корова, свинья, лошадь, собака. Фигурки домашних животных – лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детенышей. Коробка с фасолью.Набор Ф.Фребеля № 4Атрибуты воробьев, игрушки кошка, собака, руль.Игрушка медведьИгрушка заяц, , лиса.игрушка медведьСоленое тесто, тарелка,  | Развитие у детей способности понимать содержание сказки без наглядного сопровождения.Побуждение желания подговаривать слова.Привлечение детей к формированию групп однородных предметов.Развитие умения различать количество предметов (один- много).Умение детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушкамиРазвитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)Развитие мелкой моторику Умение детей сооружать несложные постройкиРазвитие у детей интереса к участию в подвижных играхВоспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к животнымЗакрепление умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней и сплющивать , придавая форму пирожка.Развитие восприятия формы и мелкой моторики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| Подведение итоговПоощрять самостоятельные высказывания детей.Активировать речевые процессы.Развивать произвольное поведение, учить подчиняться правилам. | **Воспитатель:** Ну, ребята, на сегодня достаточно. Вы очень хорошие помощники! А вам понравилось добрые дела делать? А что вам сегодня запомнилось? Кому мы помогали? Ведется беседа воспитателя с детьми**.** | ***Речевое развитие социально-коммуникативное развитие.*** | беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка. |  | Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
|  |  |  |  |  |  |