**Сенсорное развитие** ребёнка является одним из важных и необходимых для полноценного **развития и воспитания**. Ребенок познает мир через ощущения посредством различных анализаторов: слухового, зрительного, вкусового, обонятельного, тактильного.

 **Сенсорное развитие** - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. **Оно является фундаментом общего умственного, эстетического, и физического развития ребёнка**. Цель его состоит в формировании **сенсорных** эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.

Для детей раннего дошкольного возраста, их **сенсорного развития, одной из главных задач педагога**  является создание условий .

Игра – важное средство всестороннего развития дошкольников. Именно дидактические игры оказывают большое влияние на сенсорное развитие детей.

Проблемы **сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста** рассматривали многие известные представители отечественной и зарубежной дошкольной педагогики и психологии. Одим из них является Ф. Фребель.

Он верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей.

 Он был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – «дары».

Среди основных предметов для игр Ф.Фребель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. Связь между предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого сознания. На этой основе и создан дидактический материал, названный создателем «дарами». Поскольку термин «дары Фребеля» находится под защитой авторского права, то сейчас мы используем термин «Наборы», а точнее «Наборы для развития пространственного мышления» (по системе Ф. Фребеля).

Педагогические взгляды Ф. Фребеля имеют созвучность с ***Федеральным ГОсударственным С тандартом ДО***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)

 - уважение к личности ребенка;

 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

 - развитие детей в специфических видах деятельности: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Наш детский сад является инновационной площадкой по внедрению программы «STEM-образование» в образовательный процесс, и у нашего коллектива уже есть определенные наработки. Я в своей работе с детьми раннего дошкольного возраста использую первый набор «Шерстяные мячики». Он предназначен: для развития пространственного мышления, сенсорных эталонов не только в познавательной деятельности, но и художественно-эстетическом развитии. Для воспитания интереса к музыкальной деятельности; в физическом развитии для развития крупной и мелкой моторики рук, формировании потребности в двигательной активности; социально-коммуникативное развитие – на воспитание дружеских взаимоотношений между собой, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры.

Первый набор – это мяч как самая простая и понятная ребёнку фигура. Он как раз такого размера, чтобы его могла обхватить детская рука.

Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. *Игры с мячиком учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве.*

*Мячик можно сравнивать с птицей или кошкой. Их расцветка позволяет формировать речь в контексте природосообразности: например, небесно-синий, солнечно-желтый или травянисто-зеленый.*

Более привлекательнее для детей раннего возраста будет игра,если использовать песенки, пестушки, прибаутки, которые очень важны для эмоционального общения с малышом. В своих играх с малышами я использую свои авторские песенки.

У нас в группе создана картотека игр, игровых упражнений к 1 набору. Эти игры мы используем в совместной, партнерской деятельности с детьми, как игры-занятия, игры-разминки, индивидуальной работе с ребёнком, свободной самостоятельной деятельности. Это только начало нашей работы по программе «STEM-образование», мы продолжаем эту работу, ищем новые идеи и воплощаем их в деятельности сдетьми.