МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по развитию речи «Кто в теремочке живет?»**

**Автор конспекта ННОД**: Глушкова Ольга Вениаминовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда:**  п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации | Дети играют, раздается стук в дверь.(или окно) Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, кто- то стучится или мне показалось?» Выслушивает ответы детей, подходит к дверям, заносит письмо. « Дети, а нам письмо принесли. Хотите узнать, что там написано? Давайте прочитаем.» Вместе с детьми читает письмо, в котором написано, что в лесу случилось несчастье- медведь развалил теремок, и зверям требуется помощь. «Дети, поможем зверушкам? Тогда сейчас мы с вами отправимся на прогулку в сказочный лес. Там уже нас ждут » Воспитатель идет по группе, подходят к декорациям леса (елочки разной высоты, тут же стоит теремок) | Приоритетная образовательная область: речевое развитие.  Области интеграции:, социально-коммуникативное развитие.  познаватель-ное развитие | - совместная беседа; | -Сорока из театра Би-Ба-Бо (если стук в окно)  -письмо | Дети эмоционально откликнутся на сюрпризный момент (появление вороны)  . |

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| 1. Развивать мелкую моторику.  2.учить вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.  3. Вспомнить сказку  4.Закреплять правильное произношение звуков, интонационную выразительность5.Закрепить знания о диких и домашних животных | А вот и лес. Сколько здесь деревьев! Ребята, вы знаете, как называются эти деревья? (елочки) А сколько же их тут? (Много) Как вы думаете, они все одинаковые? (Нет) Дамир, эта елочка какая? (высокая) Маша, а это какая? (низкая) Все верно. Здесь много елочек, все они разные – высокие, низкие. Но что- то тихо в лесу . Где же все зверушки? Интересно, в письме нам написали, что теремок сломали, а он стоит себе целый и не вредимый.А давайте посмотрим, кто же живет в теремочке?(дети исследуют теремок, отвечают, что ни кого нет) Как же нам узнать, кто живет в теремочке? (высказывания детей) Воспитатель предлагает детям сесть поудобнее и прочитать сказку. Затем спрашивает детей, вспомнили они сказку? Понравилась она им?  И все таки, не пройму – куда могли спрятаться все звери? А может, они с нами поиграть захотели? Давайте их поищем. Воспитатель подводит детей к емкостям с крупой, в которых спрятаны фигурки животных – героев сказки  ***Игры с крупой «Найди и назови»***  Дети ищут в крупе игрушки, а воспитатель по очереди с каждым ребенком составляет короткий диалог :  -Вика, ты кого нашла?  -Это медведь.  - Он где живет?  -В лесу.  Так дети находят всех жителей теремка.  Далее воспитатель проводит динамическую паузу: произносит слова, например «Мишка шел, шел, шел..» Дети имитируют движения медведя. Точно так же обыгрываются другие жители теремка.  Воспитатель предлагает детям, нашедших других животных, определить, к какому виду они относятся (в данном случае - домашние) и отнести их в дом бабке с дедом. «Ребята, посмотрите – забор то сломан! Вот почему все животные разбежались! Поможем починить забор?» Воспитатель предлагает из строительного материала сделать новый забор.  Далее воспитатель предлагает всех животных заселить в теремок, но для этого нужно вспомнить сказку. Воспитатель начинает рассказывать, дети помогают, а когда называют конкретное животное, ребенок, у которого находится это животное , ставит его возле теремка. | Приоритетная образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие  Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | -рассматривание иллюстраций в книжке  -чтение сказки «Теремок»  - пересказ сказки с помощью воспитателя | -Емкости с крупой разной величины и формы (рис, фасоль, горох)  - Книжка «теремок»  -домик –теремок  -елочки разной величины  - дом из настольного театра, дед, бабка, сломанный забор, кубики для постройки нового забора | -продолжать развивать мелкую моторику  - научатся вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.  -дети вспомнят сказку  -закрепят правильное произношение звуков, интонационную выразительность.  - Закрепят знания о диких и домашних животных |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| .- показать приемы составления коллажа по сказке  - продолжать развивать умение работать с клеем  - формировать умение работать дружно  -развивать добрые отношения между детьми | «Ребята, вам понравилась прогулка по лесу? И мне тоже. Мы отыскали всех зверей, поселили их в теремок. Вы были большие молодцы. Но нам пора возвращаться домой. А что бы мы с вами запомнили нашу прогулку, я предлагаю построить свой теремок. Посмотрите, что я вам приготовила. Это детали теремка, его жители. Мы с вами сейчас соберем теремок, заселим в него зверушек, и когда будем смотреть на него, то обязательно вспомним нашу прогулку » | Приоритетная образовательная область –художественно-эстетическое развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;  - совместная продуктивная деятельность; | -лист ватмана  -заготовки из бумаги теремка и зверей  -клей  -салфетки | -научатся создавать коллаж по сказке  -дети научатся дружелюбно общаться друг с другом  - закрепят навыки работы с клеем |

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района

детский сад комбинированного вида «Теремок»

Коллективное творческое дело

с детьми младшей группы

«Теремок»

Воспитатель:

Глушкова Ольга Вениаминовна