Организация МЛОММУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «Умка» с использованием первого набора «Дидактической системы Ф.Фребеля»**

**Тема «Матрёшки в гостях у ребят»**

**Автор конспекта ННОД**: Глушкова Ольга Вениаминовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ – детского сада «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие;

**Области интеграции**:социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации;- формировать умение слушать взрослого;- развивать добрые отношения между детьми | *Воспитатель читает детям книгу, в это время слышится шуршание.*Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто- то шуршит. Не слышите? А я слышу. Пойдемте, посмотрим. Идемте со мной. Мне кажется, это здесь.*(Воспитатель подходит с детьми к ширме)* Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, за ширмой кто- то спрятался. Я сейчас посмотрю *(смотрит за ширму, берет лягушку, показывает детям)*Воспитатель: Кто это ребята? Ответы детей: Воспитатель: Да, лягушка *(Надевает лягушку на руку, своим голосом говорит за лягушку):*- Здравствуйте, ребята. Я лягушка – квакушка. Пришла к вам в гости. И принесла вам подарочек. Вы любите подарочки? Ответы детей: Воспитатель: и что же ты принесла? Где твой подарочек? Я сейчас, ребята, посмотрю за ширмой.*(Вытаскивает корзину с матрешками)* Воспитатель*:* Ой, ребята, что в корзинке? Ответы детей: Воспитатель: Да, это, матрешки. А что же мы с ними будем делать? Ответы детей: Воспитатель:Играть? Ну, проходите на коврик, будем играть.*(Воспитатель и дети рассаживаются на ковре)* |  Приоритетная образовательная область: речевое развитие.Области интеграции социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие  | - чтение книги;- совместная беседа | - мягкая игрушка (лягушка);- ширма;- корзинка;- матрешки (большая и маленькая)- книжка «Курочка Ряба» | - возникновение положительного эмоционального отклика на сюрпризный момент;- формирование умения слушать взрослого;- формирование добрых отношений между детьми. |

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - учить детей различать количество мячиков, используя слова – ***один, много;*** - учить различать контрастные по величине предметы, используя определения  ***большой, маленький.***- развивать у детей внимание;- развивать у детей речь через совместную игровую деятельность.- воспитывать интерес к познанию, вызвать желание играть с мячиками. | Воспитатель: ребята,а матрешки одинаковые? Ответы детей: Воспитатель:Чем же они отличаются? Ответы детей:Воспитатель:Правильно, одна большая, другая маленькая. Матрешки пришли к нам поиграть. *(Воспитатель проговаривает песенку за матрешку) Матрешки «поют песенку»:**Мы матрешки не простые,**Мы такие озорные.**Раз, два, три – угадайте,**Что внутри?*(Воспитатель предлагает детям угадать, что же спрятали матрешки?)Ответы детей: *У матрешек видны веревочки от мячиков. Воспитатель поворачивает матрешек так, что бы дети видели веревочки. Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает:* Воспитатель: Ребята, что это за веревочки? Такие знакомые… Где же мы их видели? Ответы детей: Воспитатель: Конечно, это веревочка от мячика. Матрешки спрятали от нас мячики.*Воспитатель предлагает открыть большую матрешку. Достает из нее мячики по одному, уточняя какого цвета мячик. Кладет рядом с матрешкой, спрашивает:* Воспитатель: Ребята, сколько принесла мячиков большая матрешка? Ответы детей:*Далее воспитатель предлагает открыть маленькую матрешку. Достает мячик, спрашивает у детей, какого он цвета, кладет рядом с матрешкой. Заглядывает внутрь, и говорит, что больше мячиков нет.* Воспитатель: Ребята, а сколько мячиков принесла нам маленькая матрешка?Ответы детей: Воспитатель: Правильно, один. У меня в коробочке есть еще мячики. Подходите, выбирайте себе мячик. (*Дети берут мячики)*. Воспитатель: Ребята, а какой формы мячики? Ответы детей: Воспитатель: Покатайте мячик в руке. Еще он какой? Ответы детей: Воспитатель спрашивает:- Таня, сколько у тебя мячиков? А какого цвета твой мячик?- Артем, сколько у тебя мячиков в руке? - А твой, мячик, какого цвета? И т.д.Воспитатель: Посмотрите, мой мячик прыгнул вверх! *(поднимает мячик вверх)* Куда прыгнул мячик?Ответы детей: Воспитатель: А ваши мячики могут прыгнуть вверх? Покажите. (*дети поднимают мячики вверх )* Молодцы! Куда прыгнули ваши мячики? Ответы детей:Воспитатель: Правильно, вверх! А теперь мячик прыгнул вниз! (*демонстрирует)* Куда, ребята, прыгнул мячик?Ответы детей: Воспитатель: А ваши мячики смогут прыгнуть вниз? Куда прыгнули мячики? Ответы детей: Воспитатель: Правильно, вниз. Вот какие замечательные мячики! Давайте из мячиков сделаем букет! Мячики в кружок соберем, вот какой разноцветный букет получился! Сколько теперь мячиков в букете? Ответы детей:Воспитатель: Да, много. А теперь снова мячики разошлись. Сколько мячиков у вас в руке?Ответы детей:Воспитатель: Правильно – один! Молодцы! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие.Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа;- игровая обучающая ситуация | - шерстяные мячики из набора № 1 «Дидактической системы Ф.Фребеля»;- матрешки (большая и маленькая);- песенка «Матрёшки» (слова воспитателя) | - формирование умения различать один и много предметов;- формирование умения называть предметы и их признаки (цвет, количество, форма);- формирование умения через совместную игровую деятельность отвечать на вопросы;- создание радостного настроения, заинтересованности и возникновение  Желания участвовать в совместной игре. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Виддеятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| - продолжать развивать крупную моторику рук;- развивать добрые отношения между детьми | Воспитатель: - Ребята, вам понравился подарок? Ответы детей: Воспитатель: Давайте скажем «спасибо» лягушке. А теперь вы можете поиграть с мячиками и с матрешками. | Приоритетная образовательная область – речевое развитие | - положительная оценка деятельности каждого ребёнка;- самостоятельные игры детей. | Матрешки, набор Ф.Фребеля №1 | - развитие крупной моторики рук;- создание ситуации успеха. |

 МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района

 детский сад комбинированного вида «Теремок»

Коллективное творческое дело

с детьми раннего возраста

 группы

«Умка»

Воспитатель:

Глушкова Ольга Вениаминовна