Организация МЛОММУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «Умка» с использованием первого набора «Дидактической системы Ф.Фребеля»**

**Тема «Матрёшки в гостях у ребят»**

**Автор конспекта ННОД**: Глушкова Ольга Вениаминовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МКДОУ – детского сада «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие;

**Области интеграции**:социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации;  - формировать умение слушать взрослого;  - развивать добрые отношения между детьми | *Воспитатель читает детям книгу, в это время слышится шуршание.*  Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто- то шуршит. Не слышите? А я слышу. Пойдемте, посмотрим. Идемте со мной. Мне кажется, это здесь.*(Воспитатель подходит с детьми к ширме)*  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, за ширмой кто- то спрятался. Я сейчас посмотрю  *(смотрит за ширму, берет лягушку, показывает детям)*  Воспитатель: Кто это ребята?  Ответы детей:  Воспитатель: Да, лягушка  *(Надевает лягушку на руку, своим голосом говорит за лягушку):*  - Здравствуйте, ребята. Я лягушка – квакушка. Пришла к вам в гости. И принесла вам подарочек. Вы любите подарочки?  Ответы детей:  Воспитатель: и что же ты принесла? Где твой подарочек? Я сейчас, ребята, посмотрю за ширмой.  *(Вытаскивает корзину с матрешками)* Воспитатель*:* Ой, ребята, что в корзинке?  Ответы детей:  Воспитатель: Да, это, матрешки. А что же мы с ними будем делать?  Ответы детей:  Воспитатель:Играть? Ну, проходите на коврик, будем играть.  *(Воспитатель и дети рассаживаются на ковре)* | Приоритетная образовательная область: речевое развитие.  Области интеграции социально-коммуникативное развитие,  познавательное развитие | - чтение книги;  - совместная беседа | - мягкая игрушка (лягушка);  - ширма;  - корзинка;  - матрешки (большая и маленькая)  - книжка «Курочка Ряба» | - возникновение положительного эмоционального отклика на сюрпризный момент;  - формирование умения слушать взрослого;  - формирование добрых отношений между детьми  . |

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - учить детей различать количество мячиков, используя слова – ***один, много;***  - учить различать контрастные по величине предметы, используя определения  ***большой, маленький.***  - развивать у детей внимание;  - развивать у детей речь через совместную игровую деятельность.  - воспитывать интерес к познанию, вызвать желание играть с мячиками. | Воспитатель: ребята,а матрешки одинаковые?  Ответы детей:  Воспитатель:Чем же они отличаются?  Ответы детей:  Воспитатель:Правильно, одна большая, другая маленькая. Матрешки пришли к нам поиграть.  *(Воспитатель проговаривает песенку за матрешку) Матрешки «поют песенку»:*  *Мы матрешки не простые,*  *Мы такие озорные.*  *Раз, два, три – угадайте,*  *Что внутри?*  (Воспитатель предлагает детям угадать, что же спрятали матрешки?)  Ответы детей:  *У матрешек видны веревочки от мячиков. Воспитатель поворачивает матрешек так, что бы дети видели веревочки. Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает:*  Воспитатель: Ребята, что это за веревочки? Такие знакомые…  Где же мы их видели?  Ответы детей:  Воспитатель: Конечно, это веревочка от мячика. Матрешки спрятали от нас мячики.  *Воспитатель предлагает открыть большую матрешку. Достает из нее мячики по одному, уточняя какого цвета мячик. Кладет рядом с матрешкой, спрашивает:*  Воспитатель: Ребята, сколько принесла мячиков большая матрешка?  Ответы детей:  *Далее воспитатель предлагает открыть маленькую матрешку. Достает мячик, спрашивает у детей, какого он цвета, кладет рядом с матрешкой. Заглядывает внутрь, и говорит, что больше мячиков нет.*  Воспитатель: Ребята, а сколько мячиков принесла нам маленькая матрешка?  Ответы детей:  Воспитатель: Правильно, один. У меня в коробочке есть еще мячики. Подходите, выбирайте себе мячик. (*Дети берут мячики)*.  Воспитатель: Ребята, а какой формы мячики?  Ответы детей:  Воспитатель: Покатайте мячик в руке. Еще он какой?  Ответы детей:  Воспитатель спрашивает:  - Таня, сколько у тебя мячиков? А какого цвета твой мячик?  - Артем, сколько у тебя мячиков в руке? - А твой, мячик, какого цвета? И т.д.  Воспитатель: Посмотрите, мой мячик прыгнул вверх! *(поднимает мячик вверх)* Куда прыгнул мячик?  Ответы детей:  Воспитатель: А ваши мячики могут прыгнуть вверх? Покажите. (*дети поднимают мячики вверх )* Молодцы! Куда прыгнули ваши мячики?  Ответы детей:  Воспитатель: Правильно, вверх! А теперь мячик прыгнул вниз! (*демонстрирует)* Куда, ребята, прыгнул мячик?  Ответы детей:  Воспитатель: А ваши мячики смогут прыгнуть вниз? Куда прыгнули мячики?  Ответы детей:  Воспитатель: Правильно, вниз. Вот какие замечательные мячики! Давайте из мячиков сделаем букет! Мячики в кружок соберем, вот какой разноцветный букет получился! Сколько теперь мячиков в букете?  Ответы детей:  Воспитатель: Да, много. А теперь снова мячики разошлись. Сколько мячиков у вас в руке?  Ответы детей:  Воспитатель: Правильно – один! Молодцы! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие.  Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа;  - игровая обучающая ситуация | - шерстяные мячики из набора № 1 «Дидактической системы Ф.Фребеля»;  - матрешки (большая и маленькая);  - песенка «Матрёшки» (слова воспитателя) | - формирование умения различать один и много предметов;  - формирование умения называть предметы и их признаки (цвет, количество, форма);  - формирование умения через совместную игровую деятельность отвечать на вопросы;  - создание радостного настроения, заинтересованности и возникновение  Желания участвовать в совместной игре. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Виддеятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемыерезультаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - продолжать развивать крупную моторику рук;  - развивать добрые отношения между детьми | Воспитатель:  - Ребята, вам понравился подарок?  Ответы детей:  Воспитатель: Давайте скажем «спасибо» лягушке. А теперь вы можете поиграть с мячиками и с матрешками. | Приоритетная образовательная область – речевое развитие | - положительная оценка деятельности каждого ребёнка;  - самостоятельные игры детей. | Матрешки, набор Ф.Фребеля №1 | - развитие крупной моторики рук;  - создание ситуации успеха. |

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района

детский сад комбинированного вида «Теремок»

Коллективное творческое дело

с детьми раннего возраста

группы

«Умка»

Воспитатель:

Глушкова Ольга Вениаминовна