МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**Организация непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» с использованием авторских игр к набору №1 «Дидактической системы Ф.Фрёбеля» программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» из методического пособия «Развитие познавательно – исследовательской деятельности раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фрёбеля» 2-7 лет, Столбунова Т.Н, Сайботалова Е.Б. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 г.**

**Возраст детей:** группа раннего возраста (2-3 года)

**Тема:** «Поможем Маше»

**Автор**: Глушкова Ольга Вениаминовна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Создать ситуацию мотивации детей к совместной познавательной деятельности.  2. Создать условия для эмоционального отклика детей на ситуацию | *Дети играют в группе. Раздается стук в дверь.*  **Воспитатель:** Ребята, кажется, кто- то стучится. Посмотрим? (*подходит с детьми к двери, открывает дверь, там кукла Маша)* Ребята, к нам гостья пришла. Вы узнали, кто это?  **Предполагаемые ответы детей**: Маша.  **Воспитатель**: Да, это Маша. Только мне кажется, что Маша, какая – то грустная. Вам, ребятки так не кажется?  Давайте спросим у Маши, почему она грустит?  *Воспитатель голосом Маши:* А вот почему – пришла я к Мишке поиграть в наши любимые мячики. Играла, играла…и потеряла. Вот, сколько мячиков осталось *(показывает коробку, в ней один мячик)*  *Воспитатель (заглядывает в коробку с детьми):* Ребята, сколько мячиков в коробке?  **Предполагаемые ответы детей:** Один  **Маша:** Вот, вот – один. А их было много! Вот Мишка проснется, расстроится, опять рассердится. | - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность | - ситуативный разговор;  - совместная беседа | - кукла Маша;  - коробка с мячиком из набора №1 «Дидактической системы Ф. Фрёбеля»;  - набор № 1 «Дидактической системы Ф. Фрёбеля» | 1. Создание ситуации мотивации детей к совместной познавательной деятельности.  2. Создание условий для эмоционального отклика детей на ситуацию |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| 1. Формировать познавательную активность, любознательность.  2. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы.  3. Продолжать развивать умение различать количество предметов (один - много)  4. Способствовать накоплению опыта определения пространственных направлений вверх- вниз.  5. Закреплять умение называть и различать основные цвета.  6. Воспитывать желание вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.  7. Воспитывать доброту и отзывчивость. | **Воспитатель:** Так вот, почему ты такая не веселая. Мы постараемся помочь твоему горю, правда, ребятки?  **Предполагаемые ответы детей**: Да!  **Воспитатель:** И так - Маша играла с мячиками, и все их потеряла. Надо подумать, как можно помочь Маше?  *(выслушивает версии детей – найти мячики)*  А где же мы их найдем?  **Предполагаемые ответы детей**: В группе.  **Воспитатель:** Хорошо, поищите. Как найдете, несите Маше.  *Дети, ориентируясь в группе, находят коробки с мячиками и несут Маше. Открывают коробки, там – мячики.*  **Маша:** Ой, сколько мячиков! Вот с такими мячиками я люблю играть!  **Воспитатель**: Ребята, сколько мячиков?  **Предполагаемые ответы детей:** Много!  **Маша:** Вот, вот. У вас много, а у меня один. А вы не хотите поиграть со мной в мячики?  **Предполагаемые ответы детей**: Хотим!  **Воспитатель**: Ребята, я предлагаю взять по одному мячику и поиграть.  *Воспитатель с детьми проходят на ковер, и начинают играть с мячиками.*  Ребята, пощупайте, потрогайте мячики. Какие они на ощупь?  **Предполагаемые ответы детей**: Мягкие, пушистые.  **Воспитатель:** А какой формы мячик?  **Предполагаемые ответы детей**: Круглый.  **Воспитатель:** Правильно, молодцы .  *За веревочку возьмем*  *Вправо, влево мяч качнем*  *Влево – качь, и вправо – качь*  *А потом пустился вскачь*  (*Все движения дети выполняют по тексту и по показу воспитателя)*  **Маша:** Ой, как интересно! Как здорово. Мне нравится так играть с мячиками!  **Воспитатель:** Ребята, а как еще можно играть с мячиками?  **Предполагаемые ответы детей**: Катать, бросать, и т. д.  **Воспитатель:** Молодцы.  *За веревочку мы взяли,*  *Высоко его подняли.*  Ребятки, где мячик?  **Предполагаемые ответы детей**: Наверху.  *А теперь все ниже, ниже,*  *Мячик на пол опустили.*  А теперь – где мячик?  **Предполагаемые ответы детей**: В низу.  Правильно. Какие вы, молодцы!  А теперь по ладошке покатали  *(дети повторяют движения за воспитателем - катают мячик в руке)*  И в букет мячи собрали!  (*дети вместе с воспитателем* *все мячики собирают в центр)*  **Воспитатель**: Сколько мячиков?  **Предполагаемые ответы детей**: Много!  **Маша:** Ой, какой замечательный букет получился! Сколько разноцветных мячиков! Синий, красный, голубой, **Воспитатель**: Полина, у тебя какой?  *(Маша спрашивает каждого ребенка, какого цвета у него мяч)*  **Воспитатель:** Молодцы! А сейчас мы мячики переплетем и игру с вами начнем!  *Воспитатель на полу с детьми собирает мячи в кольцо. Дети помогают. После того, как переплели мячи, воспитатель раскладывает на полу замкнутую из мячиков цепочку, и выслушивает версии детей - на что похоже?*  **Предполагаемые ответы детей**: Бусы, солнышко, круг, колесо, и т.д.  **Воспитатель**: А мне кажется, что наша цепочка похожа на карусели. Ребята, похоже?  **Предполагаемые ответы детей**: да.  **Воспитатель**: Предлагаю поиграть в игру «Карусели». Встаем в кружок, держим мячик. Начинаем игру «Карусели»  *Дети по кругу идут сначала в одну сторону, второй раз – в другую.*  *Еле- еле, еле- еле*  *Закружились карусели*  *А потом, потом, потом,*  *Все бегом, бегом, бегом.*  *Теше, тише, не крутите.*  *Карусель остановите.*  *Раз, два, раз, два.*  *Вот и кончилась игра!*  **Маша:** Ой, спасибо вам, ребята за веселую игру. Но мне пора к Мишке возвращаться. А мячики я так и не нашла.  *Воспитатель обращается к детям, шепотом* *и спрашивает*: Ребята, давайте с вами сделаем доброе дело – подарим мячики Маше.  *Дети соглашаются*.  **Воспитатель**: Маша, ребята решили подарить тебе мячики.  Д*ети отдают Маше коробку с мячиками.*  **Маша:** Ой, как я рада! Спасибо большое, ребята! До свидания! Я побежала, пока Мишка не проснулся! (Маша уходит) | - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность | - совместная беседа;  - поиск коробочки с мячиками в пространстве группы;  - игры с мячиками по показу воспитателя: «Один-много», «Соберём цветок», «Верх-вниз»;  - проговаривание за воспитателем мини-стишков во время игр;  - игра малой подвижности «Карусели» | - цветные мячики из первого набора Ф.Фребеля;  - кукла Маша | 1. Формирование познавательной активности, любознательности.  2. Развитие умения ориентироваться в пространстве группы.  3. Развитие умения различать количество предметов (один- много)  4. Накопление опыта определения пространственных направлений *вверх- вниз.*  5.Закрепление умения называть и различать основные цвета.  6. Воспитание желания вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.  7. Воспитание доброты и отзывчивости. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Создать ситуацию успеха.  2. Поощрять самостоятельные высказывания детей. | *Воспитатель предлагает детям сесть на коврик.*  **Воспитатель**: Ребята, вам было интересно играть с Машей?  **Предполагаемые ответы детей**: Да.  **Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  **Воспитатель:** Ребята, мы помогли Маше?  **Предполагаемые ответы детей**:  **Воспитатель:** Ребята, мы сделали доброе дело! Оказывается, делать добрые дела вовсе не трудно, а даже интересно. Вы все большие молодцы! Огромное вам спасибо! | - коммуникативная деятельность | - совместная беседа | речь воспитателя | 1. Создание ситуации успеха.  2. Поощрение самостоятельных высказываний детей. |